

Les TIG en Espagne

L'approximation des Techniques d'Information Géographiques dans l'enseignement universitaire et le monde professionnel

De Oliveira Neves G.¹

¹ Université Pablo de Olavide - Ctra. Utrera Km1 - 41013 Sevilla Espagne
gsaroli@dhuma.upo.es

Résumé

Les systèmes universitaires espagnol et français, bien que très différents dans l'organisation générale de leurs cursus, ont comme principal objectif la formation de professionnels, de techniciens et de formateurs qui maîtrisent les instruments et les concepts en relation avec la connaissance et la gestion de l'espace et de ses territoires.

Dans le cadre du développement de l'Espace Européen d'Enseignement Supérieur, ces deux modèles doivent non seulement s'adapter à un récent schéma commun de formation mais aussi intégrer de nouveaux discours, comme celui du développement durable, afin de répondre aux besoins actuels de la société.

Dans ce cadre, le livre blanc « *Título de grado en geografía y ordenación del territorio* » publié en 2004 par « *la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación* » offre une perspective intéressante de la discipline en Espagne, et encourage ainsi une réflexion approfondie sur son rôle social.

Le parcours universitaire des jeunes étudiants en géographie en Espagne bien que très semblable en apparence à celui des français a une organisation interne distincte en ce qui concerne le deuxième et troisième cycle. Les contenus, relativement homogènes sur l'ensemble du territoire durant le premier cycle, se diversifient durant le second et le troisième cycle en fonction des particularités et des besoins de chaque région d'Espagne.

En ce qui concerne les étudiants et l'exercice de la profession, la tendance en Espagne est très semblable à celle enregistrée en France. Il est intéressant de constater cependant que les géographes professionnels au sud des Pyrénées sont fortement représentés, en dehors du système éducatif, tant dans les administrations publiques que dans le secteur privé.

La connaissance de la gestion territoriale comme l'aménagement d'un territoire mais aussi la production d'informations géographiques sont les principales aptitudes qui sont demandées à ces étudiants. Cela traduit une certaine cohérence entre la

formation des géographes espagnols et les capacités requises dans le monde professionnel.

Cependant, la visibilité de ses propos, pratiques et méthodes n'est pas représentative de ses potentialités. Ceci se traduit, entre autres choses, par l'insuffisante identification de la discipline dans les nouveaux discours et pratiques sur le territoire. L'analyse comparative de diverses expériences de l'Agenda 21 montre que l'approche du développement durable par des indicateurs est avant tout sectorielle, non systémique ni systématique. Elle repose dans la très grande majorité des cas sur une analyse verticale parfois quantitative mais le plus souvent qualitative de l'espace.

Agir ainsi c'est oublié que la géographie jouit d'un ensemble de théories, de techniques et de méthodes qui autorise une analyse horizontale du territoire dans laquelle prédomine l'étude des processus par lesquels les sociétés façonnent l'espace, en fonction de ses caractéristiques propres, et dont l'objectif est la description des structures organisationnelles des territoires. Cette approche permet, entre autres choses, de reconsidérer, d'une part, l'importance du territoire et de la localisation dans la compréhension des différentes problématiques spatiales mais aussi, d'autre part, de remettre au cœur du développement durable et des Agendas 21 la problématique de la gestion solidaire des territoires.

Enfin soulignons que les Techniques d'Information Géographiques - entendues comme l'ensemble des méthodes et techniques qui permet le traitement de l'information géographique - sont de plus en plus présentes dans l'activité quotidienne du géographe mais désespérément absentes des méthodes proposées dans le cadre des agendas 21. Elles sont pourtant la clef de la visibilité sociale du géographe professionnel non seulement comme cartographe illustrateur du territoire mais plus encore comme producteur d'un discours intégré sur le territoire. Elles sont *in fine* au cœur du débat institutionnel espagnol sur la définition de la discipline et sur son rôle social.