

Former aux méthodologies de l'aménagement durable des villes méditerranéennes

Une formation en ligne, modulaire, international pour demain

Masson-Vincent M.¹, Ferrier J.-P.², Gondran N.³, Jabbour S.⁴, Marques Da Costa E.⁵,
Neves De Oliveira G.⁶, Secco G.⁷, Waaub J.-P.⁸

^{1,2} Université de Provence
UMR 6012 EPSACE du CNRS
michelle.masson@ujf-grenoble.fr
jean-paul.ferrier@wanadoo.fr

³ École des Mines de Saint Étienne,
natacha.gondran@emse.fr

⁴ Université de Damas (Syrie),
saad.jabbour@laposte.net

⁵ Université de Lisbonne (Portugal),
eduardamcosta@netcabo.pt

⁶ Université de Séville (Espagne),
babydu@wanadoo.es

⁷ Université de Padoue (Italie),
g.secco@unipd.it

⁸ Université de Québec à Montréal (Canada),
waaub@uqam.ca

Résumé

L'objectif affirmé d'un projet européen Tempus Meda accepté en 2003 était de réaliser un master 2 international, modulaire et en ligne ayant comme thématique la formation aux méthodologies de l'aménagement durable des villes méditerranéennes. Aujourd'hui, le projet est en passe d'aboutir : les cours sont déposés sur une plateforme de formation, des tests ont été réalisés, et, à partir de ce projet, pour en assurer la pérennité, un master international est en cours de finalisation : il sera une extension internationale d'un master 2 existant : le master 2 « Systèmes Environnementaux, Développement Durable et Aide à la Décision » porté par l'ENS-LSH de Lyon. Les partenaires sont les universités d'appartenance des signataires de cette communication.

I. Au départ un projet Tempus Meda

Par le biais de ce projet, il s'est agi de faire travailler ensemble des géographes et parfois des non géographes s'intéressant à la gestion de l'espace urbain, mais ayant des bases communes : analyse spatiale, intérêt pour le développement durable et donc la gouvernance et son volet social, les nouvelles technologies et méthodologies dont les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE). Pour réaliser les cours en ligne, ont été mis en évidence les objectifs de formation en termes de savoir, les compétences méthodologiques à atteindre et les changements comportementaux à viser. Des outils d'évaluation croisant des objectifs et des indicateurs d'évaluation ont été créés pour permettre de vérifier la cohérence des modules de formation mais aussi la cohérence des modules entre eux afin d'atteindre les objectifs les plus généraux. L'une des attentes était de créer un creuset de géographes aux intérêts et méthodologies communs et tournés vers l'avenir.

II. À l'arrivée un master international

La mise en œuvre du projet, avec la création du master international prévu dans une version réduite pour 2006-2007 et dans sa version la plus large à partir de 2007, nécessite une approche administrative : organisation du master et de ses modalités de

suivi notamment la répartition entre présentiel et en ligne, organisation d'une reconnaissance mutuelle des acquis... Elle nécessite également une approche en termes de savoirs. Quels contenus ? Quelles méthodologies ? Comment croiser et compléter par les modules des uns les modules des autres ? Quels niveaux de compétence obtenir ? Du niveau débutant au niveau confirmé ? Quel rôle du géographe dans la cité développer ? Avec le master international, il s'agit de provoquer une mobilité étudiante allant chercher ailleurs, auprès de l'autre, de quoi couvrir ses besoins : autre façon de penser, autre façon de faire, autre approche de la recherche à travers une ouverture des horizons.

III. Quelles perspectives de changement dans les apprentissages du fait des TICE ?

Toutefois l'organisation des cours en ligne oblige étudiants et enseignants à changer de perspectives dans l'apprentissage : l'étudiant est acteur de sa formation et l'enseignant devient le tuteur de l'étudiant, la formation permettant une interactivité entre les étudiants mais aussi entre eux et les formateurs, gage de moindre abandon, comme toutes les études le prouvent. La définition des services des enseignants doit obligatoirement être reconsidérée : qu'est-ce qui entre dans le service ? Le temps de préparation ? La mise en ligne ? Le suivi des étudiants ? La disponibilité nécessaire pour être un recours pour l'étudiant ? Il en est de même pour l'étudiant : quels types d'évaluation ? Comment vérifier les acquis effectués notamment en terme de comportement ?

III. Quelles perspectives de changement pour la formation géographique ?

L'une des constantes repérées dans les modules de formation proposés par les universités du pourtour de la Méditerranée est la substitution d'une vision sociale à une vision technocratique de l'aménagement urbain. La formation géographique proposée se veut citoyenne, fondée sur la prise en compte raisonnée des avis des citoyens, acteurs de leur espace de vie, illustration du principe de gouvernance.